

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53

DANSKE
REGIONER



06-01-2026
EMN-2025-01196
1823546

Høringssvar til udkast til ny bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som socialrådgiver

Danske Regioner takker for muligheden for at kommentere udkast til ny bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som socialrådgiver. Vi sender her Danske Regioners bemærkninger til bekendtgørelsen, som ligeledes har været i intern høring i regionerne.

Danske Regioner er i særlig grad optaget af, at socialrådgiveruddannelsen fremadrettet sikrer, at kommende socialrådgivere har den nødvendige faglige og praktiske kompetencer til at håndtere komplekse sager med børn, unge, familier og voksne i psykiatrien.

På den baggrund har Danske Regioner følgende bemærkninger til udkastet til bekendtgørelsen, hvor der kan være behov for præcisering eller særlig opmærksomhed.

Praktik

Danske Regioner ser positive muligheder i to opdelte praktikforløb, men det er vigtigt, at første praktik på 5 ECTS får en tydelig læringsramme, så der sikres et konkret udbytte af praktikken. To praktikforløb kan give de studerende en bredere indsigt i socialt arbejde på tværs af kontekster, men det stiller samtidig større krav til både uddannelses- og praktiksteder i forhold til koordinering.

Derudover bemærkes, at ECTS-omfanget i praktikken ikke øges, selvom der i reformaftalen lægges op til øget fokus på praktikken og den praksisrettede dimension

DANSKE REGIONER
DAMPFÆRGEVEJ 22
2100 KØBENHAVN Ø
+45 35 29 81 00
REGIONER@REGIONER.DK
REGIONER.DK

Sammenhæng i uddannelsen

Danske Regioner finder det positivt, at der med den nye struktur lægges op til et mere sammenhængende uddannelsesforløb, hvor koblingen mellem teori og praksis styrkes. Fjernelsen af modulstrukturen kan give større fleksibilitet og bedre mulighed for at arbejde integreret med faglige temaer på tværs af semestre. Samtidig stiller denne ændring betydelige faglige krav til de enkelte uddannelsesinstitutioner. Når den nationale modulstruktur fjernes, øges risikoen for større variation i uddannelsernes faglige indhold og niveau på tværs af landet.

Det er derfor væsentligt, at en mere fleksibel og praksisnær struktur fortsat understøttes af en tydelig national faglig retning. I fraværet af en samlet modulopbygning bliver det endnu vigtigere, at de konstituerende fagelementer er klart definerede og bidrager til at sikre en ensartet professionsfaglig kvalitet.

I forlængelse heraf er det afgørende, at disse fagelementer tydeligt understøtter socialrådgivning som professionel praksis. Her bør særligt følgende kompetenceområder vægtes højt:

- Mødeledelse og sagsledelse
- Tværsektoriel koordinering og brobygning
- Metoder til professionel kommunikation og samarbejde

Disse kompetencer er i dag helt centrale for socialrådgiverens funktion – særligt i komplekse forløb, f.eks. i samarbejdet mellem kommune, psykiatri, somatik og civilsamfund. En tydelig professionsprofil styrker både kvaliteten i borgernes forløb og socialrådgiverens rolle i det tværfaglige samarbejde.

Uddannelsens varighed

Danske Regioner finder det afgørende, at en reduktion i ECTS ikke svækker uddannelsens fokus på lovgivning, etik og socialfaglig analyse, som er fundamentale kompetencer i arbejdet med blandt andet udsatte børn, unge, familier og voksne.

Det fremgår af høringsbrevet, at det følger af reformaftalen, at socialrådgiveruddannelsen skal styrkes. Samtidig sker der ændringer af studielængde og ECTS-point. Det er for Danske Regioner vigtigt at der med reformen sikres et kvalitetsløft, så uddannelsen fortsætter med at kvalificere

de studerende i teori, viden og praksiserfaring om det sociale arbejde, så de studerende får de nødvendige kompetencer til arbejdet med socialrådgivning.

Danske Regioner ser positivt på et forkortet, mere praksisorienteret bachelorprojekt, da en tættere kobling til praksis kan styrke de studerendes analytiske anvendelse af teori i konkrete sociale problemstillinger.